

Муниципальное образование город Тула
муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01, e-mail: psycholog_centra@tularegion.org

Рассмотрена и принята на заседании
Научно-методического совета
МБУ ЦППМСП
протокол №02 от 30.09.25

«Утверждаю»
директор МБУ ЦППМСП
Панферова О.В.
пр. № 106/1-осн. от 01.10.2025

программа
**«ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Вид программы: коррекционно-развивающая
Возраст участников: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Варфоломеева С.В.,
заместитель директора,
педагог-психолог ОЛПиА

Рецензент:
Брагина Т.А.,
доцент кафедры социологии и политологии
Института гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО «ТулГУ», к.ист.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа **«ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** разработана для детей 11-18 лет с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС и направлена на развитие самоосознания, самоопределения, эмоционально-личностной саморегуляции, нравственного и творческого потенциала с целью достижения подростком с расстройствами аутистического спектра более полного представления о самом себе и окружающем мире, содействие процессу самопринятия и достижения гармонии с самим собой, преодоления чувства собственной неполноценности, развития способности к самореализации, общению; адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

Предметная область – эмоциональная и личностная сферы.

При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа реализуется на базе отделения лечебной педагогики и абилитации (далее – ОЛПиА) МБУ ЦППМСП в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере образования:

«Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Минпросвещения России от 05.08.2020 №882/391);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28);

приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г. регистрационный № 66403);

приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027з);

Уставом, лицензией на образовательную деятельность и другими локальными актами муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Этическим Кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г.);

Положением «Работа в отделении лечебной педагогики и абилитации МБУ ЦППМСП.

НОВИЗНА

Программа объединяет два направления: психологический тренинг, что само по себе является инновационной и непростой формой работы для подростков с расстройствами аутистического спектра и развитие предпрофессиональных навыков- как перспективная составляющая дальнейшей социализации.

Поэтому, одним из приоритетных направлений работы - создание модели социализации, адаптации к обществу, подготовке такого подростка к самостоятельной жизни среди других людей, в том числе с точки зрения будущей профессии.

Продуктивная деятельность подростков включает в себя обучение и работу в художественно-полиграфической мастерской (керамическая мастерская, изготовление открыток, брошюровка, арт-терапия). В наших мастерских мы сознательно объединяем технологию и творчество. В специально созданных условиях дети осваивают несложные технологические цепочки и некоторые виды ручного труда. Творческий опыт, осознание себя, развитие новых навыков и умений, понимание связи затраченного труда и его материальной оценки позволяет аутичным детям более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества. Предпрофессиональная и профессиональная подготовка детей и подростков с РАС является естественным продолжением коррекционно-развивающего процесса. Приобретение профессии, трудоустройство - это необходимый этап в помощи людям с нарушениями в развитии.

Существует довольно широкий разброс качественных психологических отличий у детей с расстройствами аутистического спектра в способах взаимодействия с миром и людьми, личностной переработке своей непохожести на ровесников, способах преодоления ими житейских трудностей. Поэтому, чтобы объективно разобраться в предназначении данной коррекционной программы необходимо рассмотреть некоторые особенности развития подростков с аутизмом, так и особенности подросткового возраста детально.

В поведении аутичного человека отмечается огромная тяга к равноправному и заинтересованному общению с ровесниками и взрослыми, однако - "коммуникативный потенциал" - у них почти ничтожен. Они зачастую очень наивны, склонны к буквализму, испытывают недостаток интуитивного понимания культурных и субкультурных норм общения. В ситуации малоструктурированной, неформальной, но в то же время имеющей, свои неписанные законы и правила, аутичный человек, как правило, растеряется или пытается привлечь к себе внимание доступными ему средствами. (Например, с помощью стереотипных вопросов или рассказов о себе и своих увлечениях без особого учета ситуации, что легко вызывает раздражение, отчуждение, насмешки ровесников).

Подростковый возраст - это период бурно развивающегося самосознания, знаменитого подросткового поиска идентичности, формирования представления об уникальности своей личности, сознательных размышлений подростка о своем будущем, зарождения профессиональных интересов.

Как правило, осознание своих отличий от большинства сверстников составляет ведущую, наиболее эмоционально заряженную содержательную характеристику самосознания аутичного подростка. Выливается это осознание в самые разные проявления: в аутоагрессию, в попытки всеми силами доказать, что "я не хуже других" (обычно очень наивные), во вторичную аутизацию. Тем не менее, стремление разобраться и понять, "почему я не могу как они", присутствует почти всегда. Подростка с аутизмом чаще всего легко отличить с первого взгляда - вычурная неловкая моторика, странные интонации,

особенности лексикона и фразовой структуры речи, общая аффективная заряженность поведения и т.п.

В пубертатном периоде становится особенно отчетливой гетерохронность физиологического и психического созревания. Аутистический синдром многократно усиливает эту разнородность. К этому возрасту особенно выраженной становится разница в уровне общей адаптированности внутри группы подростков, страдающих аутизмом. Соответственно, и первоочередные проблемы, и задачи помощи в каждом конкретном случае могут быть весьма различными.

Важно отметить, что подростковый возраст в жизни аутичной личности - в значительной степени решающий, когда становится ясно, насколько успешной будет компенсация и, - насколько самостоятельным будет человек уже взрослым.

Специалист в области коррекционной педагогики Костин И. А. отмечает, что особую специфику, особый драматизм развитию страдающих аутизмом людей в подростковом возрасте придает ассинхрония, то есть выраженная неравномерность в их развитии различных психических функций и социальных навыков. Проявление ассинхронии состоит в следующем.

Сочетание неплохих интеллектуальных возможностей при полной беспомощности в повседневной жизни. В коррекционной работе можно столкнуться с высоко - интеллектуальными ребятами, имеющими большой багаж знаний в тех или иных областях, с развернутой сложной речью, но при этом крайне зависимых в быту от своих мам или других близких, очень неловких, не умеющих выполнить самостоятельно элементарные бытовые действия.

Диссоциация между вполне естественной в этом возрасте потребностью в общении и в расширении контактов и возможностями в этой сфере. Как и всем подросткам, ребятам с аутизмом хочется общаться не только с близкими людьми - родителями, родственниками, учителями, но и с ровесниками. Однако, развитию круга контактов мешает остающаяся высокая пресыщаемость, утомляемость в общении, сосредоточенность на своих стереотипных, как правило, очень инфантильных интересах, неумение слушать собеседника, держать пространственную и психологическую дистанцию в общении, негибкость, недостаточный учет постоянно протекающих в диалоге изменений, социальная наивность.

Наконец, еще одна сторона такой неравномерности связана со значительно возрастающими требованиями общества - в лице педагогов, ровесников, да и просто посторонних людей - к вырастающему ребенку (в частности, уметь себя вести, во всех отношениях следить за собой и контролировать себя, владеть определенными представлениями, бытовыми навыками и т.д.). При этом в целом, как правило, адаптационные возможности аутичного подростка остаются невысокими.

Эти противоречия часто ощущаются самими страдающими аутизмом ребятами, вследствие чего растет и осознание своей особенности, отличия себя от ровесников. К сожалению, такое осознание часто становится причиной усиления неуверенности в своих силах, возникновения представления о своей никчемности, неумелости ("У меня все равно ничего не получится"), заниженной самооценки.

Аутичный подросток находится в постоянной экстремально-стрессовой ситуации в силу глубокой недостаточности механизмов саморегуляции. Самое незначительное напряжение, вызванное, например, сбоем с намеченного плана или неожиданным изменением ситуации, может поставить его в тупик, стать причиной полной дезорганизации деятельности, в тяжелых случаях - бурных панических реакций.

Следует также отметить, что дети, которые пришли к нам 15-20 лет назад сейчас достаточно взрослые юноши и девушки, и мы можем опираться на собственные результаты работы. Результаты наблюдений и диагностики психического состояния подростков говорят о том, что при внешнем их спокойствии и сдержанности уровень психологической активности у многих из них чрезмерно высок, (исходя из природы и течения психического расстройства), что может приводить к серьезным эмоциональным, невротическим срывам, глубокой замкнутости, агрессивности, отвержению социальных контактов.

Следовательно, независимо от тяжести состояния аутичного ребенка, обучение чему бы то ни было становится для него одновременно и психотерапией. Другими словами, психологическая коррекция должна работать на повышение уверенности и самооценки, на формирование так необходимого в этом возрасте ощущения собственного достижения: "Я могу, способен что-то сделать сам!"

Данная программа успешно реализуется в отделении лечебной педагогики и абилитации с 2005 года. Участниками программы явились подростки с расстройствами аутистического спектра.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Частота диагностирования расстройств аутистического спектра у детей постепенно увеличивается. В поведении аутичного подростка отмечается огромная тяга к равноправному и заинтересованному общению с ровесниками и взрослыми, однако «коммуникативный потенциал» у них весьма мал. Они зачастую очень наивны, склонны к буквализму, испытывают недостаток интуитивного понимания культурных и субкультурных норм общения. В ситуации малоструктурированной, неформальной, но в то же время имеющей, свои неписанные законы и правила, аутичный человек, как правило, растеряется или пытается привлечь к себе внимание доступными ему средствами. Кроме того, в подростковом возрасте отмечается асинхрония развития: неплохие интеллектуальные возможности сочетаются с беспомощности в повседневной жизни; отмечается диссоциация между потребностью в общении и в расширении контактов и возможностями в этой сфере; возрастают требования общества (во всех отношениях следить за собой и контролировать себя, владеть определенными представлениями, бытовыми навыками и т.д.) при том, что адаптационные возможности аутичного подростка, как правило, остаются невысокими. У подростков растет осознание своей особенности, отличия себя от ровесников, что часто становится причиной усиления неуверенности в своих силах, заниженной самооценки. Также аутичный подросток находится в постоянной экстремально-стрессовой ситуации в силу глубокой недостаточности механизмов саморегуляции.

Таким образом, актуальность реализуемых задач образовательной программы «эмоционально-личностное развитие подростков с расстройством аутистического спектра» основывается на необходимости расширения коммуникативного потенциала подростка, способности к конструктивному общению, необходимости развития нравственного, творческого потенциала личности аутичного подростка, стимулирования способности к самореализации в предпрофессиональной, трудовой деятельности так необходимой для построения гармоничной и счастливой жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Используемые аналоги, подходы и методы; их научная обоснованность: психоаналитический, бихевиорально - когнитивный, гештальт-терапевтический, гуманистический подход, личностно-деятельностный, телесно-ориентированная терапия, а также средовой подход, разработанный в Центре лечебной педагогики г. Москвы.

Научным обоснованием программы в части проблемы аутизма являются теоретические концепции отечественных специалистов (Никольская О.С., Лебединская К. С., Баенская Е., Захарова И. Ю.), считающих, что для современных подходов к организации помощи особому ребенку необходима комплексная работа, предполагающая участие разных специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в развитие ребенка с опорой на сильные стороны последнего и уважение его личности. Аксиомой является и то, что любой ребенок при правильном подходе может развиваться и полноценно реализовать свои потенциальные возможности. Кроме того, в процессе реализации программы нами используются следующие подходы.

Бихевиорально-когнитивный подход и его принцип социального научения, в основе которого лежит процесс подражания, копирования стандартов поведения, в данной программе используется для целенаправленного способствования замене неконструктивных форм общения детей более конструктивными и эффективными.

Гуманистический подход, трактующий личность как уникальную целостную систему безгранично открытую для самоактуализации, в данной программе способствует формированию особой доверительной атмосферы и самораскрытию участников.

Личностно-деятельностный подход, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно - деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад.

Психоаналитический подход рассматривает человеческую природу с точки зрения конфликта: функционирование человеческой психики отражает борьбу противоположных сил и тенденций. При этом особо подчеркивается влияние бессознательных конфликтов, взаимодействие в психике сил, которые сам индивид не осознает. Психоанализ показывает - как бессознательный конфликт действует на эмоциональную жизнь и самооценку индивида, на его взаимоотношения с другими людьми и социальными институтами. Психоаналитическая работа с аутизмом основана на эмпатии и наблюдении, предполагает индивидуальный подход к каждому конкретному случаю и ориентацию, в первую очередь, на то, что сам ребенок позволяет о себе узнать. Она основана на эмпатии и наблюдении. В ходе коррекции терапевтическая среда создает такие условия, которые позволяют меняться самому участнику программы. Это изменение – уникальное изобретение каждого субъекта и способ изменения человека с аутизмом.

Гештальт - терапевтический. Психика человека и животного понималась гештальтпсихологами, как целостное «феноменальное поле», которое обладает определенными свойствами и строение. Основными компонентами феноменального поля являются фигуры и фон. Другими словами, часть того, что мы воспринимаем, выступает отчетливо и наполнено смыслом, в то время как остальное лишь смутно присутствует в нашем сознании. Фигура и фон могут меняться местами. У людей с аутизмом отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, узнавание целого образа затруднено, объект воспринимается в виде отдельных деталей. Могут наблюдаться искажения мыслительной деятельности: сложности в выстраивании связей между событиями, действиями; затруднено понимание скрытого смысла информации, подтекстов.

Средовой подход, разработанный в Центре лечебной педагогики г. Москвы, междисциплинарный подход, подразумевающий закрепление навыков и понятий в разнообразных ситуациях.

ЦЕЛЬ

Цель программы: достижение подростком с аутизмом более полного представления о самом себе и окружающем мире, содействие процессу самопринятия и достижения гармонии с самим собой, преодоление чувства собственной неполноценности, развитие способности к самореализации, общению.

ЗАДАЧИ

Задачи:

1. Расширение коммуникативного потенциала, способности к конструктивному общению.
2. Развитие/коррекция эмоциональной саморегуляции, самосознания.
3. Развитие самоисследовательской позиции, адекватной самооценки.
4. Развитие/коррекция способности безоценочного принятия друг друга, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональными реакциями.
5. Развитие эмпатических способностей.
6. Развитие/коррекция способности к пониманию смысла различных социальных ситуаций.
7. Развитие творческих возможностей подростков.
8. Развитие предпрофессиональных навыков.
9. Повышение психологической устойчивости через оценку результатов своей деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Программа состоит из следующих блоков: диагностика, тренинговые занятия, продуктивная деятельность (полиграфическая мастерская).

Программа апробирована на базе ОЛПиА с 2005 года, имеет конкретные положительные результаты.

Методы и приемы: в качестве основных методов и приемов используются:

- беседа с родителями и подростками;
- психологический тренинг,
- терапия осознанием,
- метод групповой дискуссии,
- коммуникативное чтение,
- игровые методы (разогревающие, ролевые),
- сказкотерапия,
- предпрофессиональное ориентирование,
- пошаговое обучение;
- усвоение общекультурного опыта через социально-бытовые навыки;
- контакты с природой, посещение музеев, выставок, т.д., и др.
- наблюдение;
- интерактивный метод;
- диагностические методы;
- телесно-ориентированные техники;
- психодрама;
- арт-терапевтический метод.

ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА

Описание участников программы

Программа рекомендуется для детей с 11 - 18 лет с расстройствами аутистического спектра (2, 3, 4 уровень, по Никольской О.С.) и сходными нарушениями развития, с различной степенью интеллектуального и речевого развития.

Противопоказания: данная программа не подходит для подростков с глубокими аутистическими расстройствами и интеллектуальным нарушением.

Основанием для реализации программы являются наличие рекомендаций психолого-педагогического консилиума специалистов ОЛПиА и результаты диагностики на начало учебного года.

Принцип отбора в группу по предпрофессиональной подготовке.

Для овладения каждой профессией нужны определенные склонности и способности. Поскольку изготовление открыток включает в себя несложные технологические этапы, участвовать и заниматься в данной группе могут дети как с очень ограниченными возможностями, так и те, кому доступна тонкая и сложноорганизованная деятельность.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

«Этапы реализации программы»

№	Название этапа	Цели и задачи этапа	Участники	Направление работы	Методы и методики работы	Сроки реализации
	Организационно-подготовительный	Сформировать группу согласно рекомендаций ППК, индивидуальной диагностики. Составить план, расписание занятий.	Подростки с РАС	Диагностика, комплектование группы.	Диагностика групповая, индивидуальная, опрос родителей.	1 месяц
	Основной-Практико-ориентированный	Развитие самоосознания, самоопределения, эмоционально-личностной саморегуляции, нравственного и творческого потенциала с целью достижения подростком с расстройствами аутистического спектра	Подростки с РАС	Развитие самоосознания, самоопределения, эмоционально-личностной саморегуляции, нравственного и творческого потенциала с целью достижения подростком с расстройствами аутистического спектра	Тренинг. Терапия осознанием, разогревающие, игры коммуникативное чтение)	72 часа

		более полного представлен ия о самом себе и окружающе м мире, содействие процессу самопринят ия и достижения гармонии с самим собой, преодолен ия чувства собственной неполноцен ности, развития способности к самореализа ции, общению.		более полного представлен ия о самом себе и окружающе м мире, содействие процессу самопринят ия и достижения гармонии с самим собой, преодолен ия чувства собственной неполноцен ности, развития способности к самореализа ции, общению.		
3	Итоговый, диагностиче ский.	Оценить эффективно сть реализации программы с учетом достигнуты х результатов подросткам и.		Повторная диагностику эмоциональ но- личностной сферы подростков, продуктивн ых навыков.	Диагностика Тест ложных ожиданий Франческа Аппе. Тест Люшера. Карта сформированности коммуникативных навыков (адаптированная). Тест Дембо-Рубинштейна «Самооценка». Тест групповой сплоченности Финдлера. САТ. Тест Рука. Шкала Вайнленд (Vineland Adaptive Behavior Scales – VABS). Диагностика продуктивных навыков и умений.	0.5 месяца

1.

Тренинг — особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которая не сводима ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии.

Особенно актуально такое обучение для аутичных подростков, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению. Тренинг позволяет получить опыт, с одной стороны, в максимально «сконцентрированном» виде, и, с другой, в психологически безопасных условиях, облегчающих его осмысливание. Тренинг позволяет участникам осваивать деятельность

посредством непосредственного соприкосновения с ней в специально смоделированных ситуациях.

Терапия осознанием – это относительно новое направление психологической работы с людьми, которое опирается на глубинное осознание себя, включающее телесные ощущения, образы, эмоции и мысли. Терапия осознанием – определенный взгляд на вещи и технику, позволяющие обратиться к базовому ресурсу, который мы называем осознанием. Важно, что расширение контакта и осознания не является целью само по себе. Это расширение полезно, если помогает личности установить лучшие отношения с миром.

Разогревающие игры. Основная цель их использования — интенсификация эмоциональной сферы участников и их межличностного взаимодействия.

Ролевые игры. Ролевая игра выступает одним из эффективных методов развития социальных навыков человека. Ее сущность заключается в том, что участники временно принимают определенную социальную роль и демонстрируют поведенческие модели, которые, как они считают, соответствуют ей.

Коммуникативное чтение способствует усвоению социальных правил диалога, пониманию представлений других в процессе общения. Некоторые люди с аутизмом действительно приобретают способность понимать чужие переживания, пусть и с задержкой. Способность к репрезентации внутренних представлений служит не только для прогнозирования того, как поведет себя человек, или того, что человек хочет или о чем думает, но также для понимания того, что он *имеет в виду*. Для того, чтобы понять обычное высказывание, очень важно увидеть, что стоит за словами говорящего, т. Е. понять его коммуникативное намерение.

«Структура программы».

Название раздела (блока, этапа и т.п.)	Цель	Методы
Организационно-подготовительный	Сформировать группу согласно рекомендаций ППК, индивидуальной диагностики. Составить план, расписание занятий.	Диагностика групповая, индивидуальная, опрос родителей.
Основной практико-ориентированный	Развитие самоосознания, самоопределения, эмоционально-личностной саморегуляции, нравственного и творческого потенциала с целью достижения подростком с расстройствами аутистического спектра более полного представления о самом себе и окружающем мире, содействие процессу самопринятия и достижения гармонии с самим собой, преодоления чувства собственной неполноценности, развития способности к самореализации, общению.	Тренинг. Терапия осознанием, разогревающие, игры коммуникативное чтение)
Итоговый-диагностический	Оценить эффективность реализации программы с учетом достигнутых результатов подростками.	Провести повторную диагностику эмоционально-личностной сферы подростков, продуктивных навыков.

ФОРМЫ И РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность курса

Программа вариативная, реализуется в течение учебного года, всего 36 занятий. Периодичность проведения психологического тренинга 1 раз в неделю по 45 минут (1 ак.час) в групповом режиме.

Периодичность проведения малой полиграфии 1 раз в неделю по 45 мин (1 ак.час).

Общее количество часов – 72 ак.часа.

Программа может быть реализована в **форме** групповых и индивидуальных занятий с подростками с аутизмом 11 – 18 лет.

В зависимости от усвоения программного материала детьми с разным уровнем аутистического состояния в блоках программы предусматривается чередование тематических занятий, для лучшего закрепления навыков.

Количество воспитанников в группе от 5-7 человек, в микрогруппе 2-3 человека. Такой количественный состав позволяет учитывать индивидуальные особенности подростков во время групповой работы. Предыдущий опыт показал, что группы большего формата для работы с указанной категорией подростков менее эффективны. Состав воспитанников в группе в течение года, как правило, не меняется.

«Структура занятия психологического тренинга».

Этапы	Время	Задачи	Средства
Приветствие	3 мин.	Установление доверительного контакта, создание атмосферы, обеспечивающей безопасность участников, обозначение начала занятия	Беседа, игра
Планирование занятия	5 мин	Включить участников тренинга в активное соревнование, объединив их для решения задач в условиях партнерских отношений.	Ведущий распределяет список игр между детьми. Дети сами выбирают игры на занятие
Разминка	7 мин.	Ослабление психической напряженности и дискомфорта, развитие межличностных связей, активизация самостоятельной психологической активности, включение в совместную деятельность.	Игры по правилам («жмурки», фольклорные игры и т.д.)
Основная часть	30 мин.	Задачи соответствуют содержанию и целям программы.	Ролевые игры, Игры—драматизации, Игры—провокации и т.д. Интеллектуальные игры, беседы.
Подведение итогов	10 мин.	Создание условий для наиболее полного выражения чувств, оказание эмоциональной поддержки, психологический анализ событий, произошедших на занятии, подведение итогов	Психологическая беседа аналитического содержания, арт-терапия
Прощание	5 мин.	Обозначение окончания занятия	Ритуал

«Структура занятия – продуктивная деятельность

(полиграфическая мастерская)».

Этапы	Время	Задачи
Подготовительный этап	3-5 мин.	Установление эмоционального контакта. Создание рабочей атмосферы.
Организационный этап	3-5 мин.	Планирование предметно-практической деятельности
Основная часть	25-30 мин.	Обучение использованию инструментов, материалов. Освоение отдельных операций.
Подведение итогов	3-5 мин.	Развитие рефлексии, осознание и оценка результата своей деятельности
Уборка рабочего места	3-5 мин.	Обучение самостоятельности, ответственности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМА ИХ ПРОВЕРКИ

Использование тематических блоков обеспечивает постоянное повторение и закрепление навыков и языковых понятий. Ключевым компонентом программы в формировании навыков коммуникации и социальных навыков является интеграция (объединение и внедрение) и широкое применение умений, полученных на занятиях, в обычную жизнь.

Ожидаемые результаты:

- ✓ осознания своей идентичности;
- ✓ появление способности самостоятельно себя оценивать, перейти от внешних оценок себя – к личным;
- ✓ появление элементарной эмоциональной устойчивости и уменьшения аффективной заряженности поведения;
- ✓ снижение уровня «сверхценных интересов», «влечений»...; тенденция к эмоциональному равновесию;
- ✓ обретение способности не теряться в новой жизненной ситуации, принятие ответственности за свой выбор;
- ✓ преодоление страха перед общением;
- ✓ умение почувствовать некоторые тонкости человеческих отношений, приобретение способности понимать чужие переживания;
- ✓ понимания переносного смысла информации: метафор, поговорок, пословиц, идиом;
- ✓ приобретение умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, пониманию других людей;
- ✓ способности к волевым усилиям, нравственным поступкам;
- ✓ развитие способности самостоятельно принимать решения в рамках предпрофессиональной подготовки при выполнении заданий, на основе полученных трудовых навыков;
- ✓ повышение психологической удовлетворенности через результаты своей деятельности;
- ✓ развитие сенсорных способностей, понимания возможностей различных художественных техник и материалов.

ФОРМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Дважды в год проводится психологическая диагностика: предварительная и итоговая (сентябрь, май).

В течение года ведутся журналы учета коррекционно-развивающей, диагностической деятельности.

Описывается система контроля, исходя из таблицы «Этапы реализации программы», а именно: наблюдения, анкетирование, диагностика, обратная связь, анализ работ участников, карты наблюдения и т.п.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные)

Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий, главным образом, основываются на повторной диагностике тех сфер, которые исследуются перед прохождением курса, а также на субъективных отчетах взрослых участников процесса. При оценке эффективности необходимо учитывать уровень достижимости подростка.

- ✓ Формирование знаний, умений и навыков
- ✓ Овладение подростком с РАС основными приемами изготовления открыток, изделий.
- ✓ Овладение определенными производственными операциями
- ✓ Умение реализовывать сделанную продукцию, участие подростков в ярмарках и выставках
- ✓ Приобретение опыта успешного взаимодействия с ровесниками

Положительная динамика, наблюдаемая в ходе реализации программы, свидетельствует о том, что основная цель и задачи выполнены.

При проведении психологической диагностики специалисты используют следующие диагностические методики (Приложение 1):

1. Тест ложных ожиданий Франческа Аппе.
2. Восьмицветовой тест М.Люшера.
3. Карта сформированности коммуникативных навыков (адаптированная)
4. Тест Дембо-Рубинштейна «Самооценка».
5. Тест групповой сплоченности Финдлера.
6. САТ.
7. Тест Рука.
8. Шкала Вайнленд (Vineland Adaptive Behavior Scales – VABS).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована специалистом службы сопровождения: специалист должен иметь профильное образование, опыт работы с категорией детей и подростков с эмоционально волевыми нарушениями развития.

Материально-техническое обеспечение

Список оборудования и материалов для групповой психологической работы:

- ✓ стулья, столы,
- ✓ карандаши, бумага, ватман, книги, карточки,
- ✓ магнитофон, книги для чтения, дидактический материал,
- ✓ лотки, подносы, ящики для мелких деталей и различные вспомогательные приспособления.

Оборудование для керамической мастерской. Керамическая мастерская состоит из 2-х изолированных помещений: комнаты для занятий и помещения для муфельной печи и сушки изделий, оборудованного в соответствии с правилами пожарной безопасности.

- ✓ Рабочие столы.
- ✓ Шкаф, стеллажи для хранения инструментов.

- ✓ Инструменты для работы с глиной: разделочные доски и плотные клеёнки, скалки, стеки, петли, турнетки, струна, куски грубой материи.
- ✓ Материалы: глина для лепки, шликер.
- ✓ Ёмкости для хранения и замеса глины.
- ✓ Краски, глазури, лак акриловый.
- ✓ Кисти: щетинные, беличьи, колонок, ушной волок.
- ✓ Материалы для создания фигуры: холст, тюль, тесьма, марля, сетка, наждачная бумага, щётки, тесторезки фигурные, трубочки, колпачки от фломастеров, шаблоны, формы, контурные фигурки и т.д.
- ✓ Наглядные пособия. Варианты готовых работ, картинки животных, природы, различных предметов и т.д.

Список оборудования и материалов для художественно-полиграфической мастерской:

- ✓ Цветной телевизор;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Цветной принтер (лазерный);
- ✓ Фотоаппарат;
- ✓ Переплетно-перфорирующая машина для работы с пластиковыми пружинами, ручной перфорации (брошюровочная машина);
- ✓ Сменный перфорационный блок для спирали;
- ✓ Спирали для брошюровки/навивки
- ✓ Резаки для бумаги (тип резака роликовый);
- ✓ Бумага
- ✓ миксер, ножницы, клей, подносы.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. Аппе, Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма. пер. с англ. Д.В.Ермолаев -8 изд., Москва.: Тенериф, 2013. (Научная серия)-216 с.
2. Перкинс, Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни, / Кети Хайд (и др.) – М.: Центр лечебной педагогики. 2012. -168 с.
3. Эллен, Нотбом. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом /эллен Нотбом. –М.: Тенериф, 2012.-146с.

Дополнительная литература:

1. Башина, В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с.
2. Баенская, Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста / Е.Р. Баенская // Дефектология.-1999.-N1.- С.47-54.
3. Бардышевская, М.К., Лебединский, В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М.: УМК «Психология», 2003.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с, ил. — (Библиотека всемирной психологии).
5. Веденина, М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М. Ю. Веденина // Дефектология.-1997.- N 2.- С.31-40
6. Волосовец, Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом / Т.В. Волосовец, А.В.Хаустов // Логопедия.-2005.-N1.-С.70-74.
7. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: кн. для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс.-М.:ВЛАДОС, 2005.-С.144.- (Коррекционная педагогика).

8. Костин, И.А. Усложнение картины мира - направление психологической помощи аутичным подросткам / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - №3. - С. 3-9
9. Никольская, О.С.. Аффективная сфера человека. – М.: Центр лечебной педагогики. 2000 -364 с.
10. Никольская, И.М., Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей – С-П. Издательство «Речь» 2000. – 507с.
11. Никольская, О. Об аутизме / О. Никольская, Е. Баенская, М. Либлинг // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.».-2004.- Нояб.(N 43).
12. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. – Москва, Теревинф 2004.
13. Сайфутдинова, Л.Р. Использование шкалы Вайнленд при диагностике больных аутизмом и синдромом Аспергера (по материалам зарубежной печати) // Аутизм и нарушения развития, 2003, №2. – С.51-5
14. Сайфутдинова, Л.Р. Изучение связей между сферами адаптивного поведения у детей с различными вариантами дизонтогенеза // Аутизм и нарушения развития, 2007, №3. – С.1-10.
15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2 – М.: Генезис, 1998. -180 с.

Таблица 2
«Учебно-Тематический план тренинговых занятий».

Наименование разделов (блоков) и тем занятий	Цель занятия	Кол-во занятий
Диагностический этап	Первичная диагностика.	4
Тренинговые занятия. Знакомство	Цель: знакомство с группой; установление взаимопонимания с партнером, ознакомление с основными принципами работы тренинга. Задачи: установление атмосферы доверия в группе, принятия друг друга, преодоление страха перед общением	2
Тренинговые занятия. «Мы вместе»	Цель: развитие навыков группового взаимодействия. Задачи: развитие уверенности в себе. Развитие способности слушать, ждать, уступать, сопереживать, оказывать помощь, друг другу.	2
Тренинговые занятия. Приемы общения	Цель: развитие базовых коммуникативных умений. Задачи: развитие умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, пониманию других людей.	2
Тренинговые занятия. Уроки мудрости	Цель: Развитие способности к пониманию смысла различных социальных ситуаций. Задачи: развитие умения почувствовать самые разные тонкости человеческих отношений, приобретение способности понимать чужие переживания	2
Тренинговые занятия. «Я тебя	Цель: расширение способов самоанализа в сфере общения. Задачи: совершенствование умений эффективного общения и коммуникативных навыков.	2

понимаю»		
Тренинговые занятия. Поведение в социуме	Цель: Обретение способности не теряться в новой жизненной ситуации, принятие ответственности за свой выбор. Задачи: обучение детей эстетическим формам поведения, развитие способности переноса усвоенного умения в реальную жизнь.	2
Тренинговые занятия. Доверие в общении. Зарождение общей идей	Цель: развитие самоисследовательской позиции, адекватной самооценки. Задача: создание условий для самоанализа участниками умения слушать и слышать другого; развитие способности принимать друг друга, доверять, помогать другому.	2
Тренинговые занятия. Барьеры общения	Цель: развитие способности к волевым усилиям, толерантности к чужому мнению. Задача: обучение способам выхода из конфликтной ситуации.	2
Тренинговые занятия. Эмоции и чувства	Цель: Появление способности самостоятельно себя оценивать, перейти от внешних оценок себя к личным.	2
Тренинговые занятия. Мое состояние.	Цель: осознание прошлого опыта, осознания своей идентичности Задачи: Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	2
Тренинговые занятия. Обида, увлечения	Цель: Снижение уровня «сверхценных интересов», «влечений»...; Задача: развитие тенденции к эмоциональному равновесию.	2
Тренинговые занятия. Как справиться с плохим настроением	Цель: развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению. Задача: находить чувства., которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него.	2
Тренинговые занятия. Умение видеть себя со стороны	Цель: развитие умения находить в себе не только сильные, но и слабые стороны. Задачи: повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей.	2
Тренинговые занятия. «А, что об этом думает мама?»	Цель: формирование модели психического. Задачи: развитие способности понимать состояния и мысли других.	1
Тренинговые занятия. «Прощай....»	Цель: обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; Задача: закрепление дружеских отношений между членами группы.	1
Тренинговые	Цель: осознание и принятие (непринятие) внешней оценки.	1

занятия. «Моя репутация»	Задача: развитие способности к самостоятельной оценки себя и других.	
Тренинговые занятия. Права и обязанности. Паспорт гражданина.	Цель: показать единство прав и обязанностей. Задача: формирование личной ответственности за свои поступки. Развести понятия «права» и «обязанности».	2
Тренинговые занятия. Профессии	Цель: предпрофессиональная ориентация Задача: развитие способности к предпрофессиональному самоопределению.	1
Полиграфическая мастерская. Знакомство со средой	Обучение приёмам и техникам работы	2
Полиграфическая мастерская. Я сумею	Создание условий для самостоятельной деятельности	3
Полиграфическая мастерская. Будь внимателен	Научиться доводить работу до конца	3
Полиграфическая мастерская. Мой выбор	Научиться делать выбор	3
Полиграфическая мастерская. «Я могу, способен что-то сделать сам»	Повышение самооценки, формирование чувства успешности	3
Полиграфическая мастерская. Мастерство	Цель: развитие предпрофессиональных навыков Задачи: развитие способности к овладению трудовых навыков.	5
Полиграфическая мастерская. Трудолюбие	Раскрыть талант в деятельности	5
Полиграфическая мастерская. Социальный перенос	Расширение социального пространства в творчестве	3
Полиграфическая мастерская. Успех	Закрепление и приумножение успеха	2
Полиграфическая мастерская. «Золотые руки»	Фотостудия, полиграфия	3
Итоговая	Итоговая диагностика.	4

диагностика.	Сравнительный анализ данных, полученных в начале работы программы и по окончании курса.	
	Итого	72

Таблица 3

«Календарно-тематический план занятий».

Наименование раздела, блока	Тема, цель и задачи занятия	Количество занятий/часов			Сроки проведения (дата, месяц)
		Всего	теория	практика	
Диагностический этап	Первичная диагностика.	4		4	Сентябрь
Тренинговые занятия	Знакомство. Цель: знакомство с группой; установление взаимопонимания с партнером, ознакомление с основными принципами работы тренинга. Задачи: установление атмосферы доверия в группе, принятия друг друга, преодоление страха перед общением.	2	0,5	1,5	Сентябрь
	«Мы вместе». Цель: развитие навыков группового взаимодействия. Задачи: развитие уверенности в себе. Развитие способности слушать, ждать, уступать, сопереживать, оказывать помощь, друг другу.	2		2	Октябрь
	Приемы общения. Цель: развитие базовых коммуникативных умений. Задачи: развитие умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, пониманию других людей.	2		2	Октябрь
	Уроки мудрости. Цель: Развитие способности к пониманию смысла	2		2	Октябрь

	различных социальных ситуаций. Задачи: развитие умения почувствовать самые разные тонкости человеческих отношений, приобретение способности понимать чужие переживания.				
	«Я тебя понимаю». Цель: расширение способов самоанализа в сфере общения. Задачи: совершенствование умений эффективного общения и коммуникативных навыков.	2		2	Октябрь
	Поведение в социуме. Цель: Обретение способности не теряться в новой жизненной ситуации, принятие ответственности за свой выбор. Задачи: обучение детей эстетическим формам поведения, развитие способности переноса усвоенного умения в реальную жизнь.	2		2	Октябрь
	Доверие в общении. Зарождение общей идей. Цель: развитие самоисследовательской позиции, адекватной самооценки. Задача: создание условий для самоанализа участниками умения слушать и слышать другого; развитие способности принимать друг друга, доверять, помогать другому.	2		2	Ноябрь
	Барьеры общения. Цель: развитие способности к волевым усилиям, толерантности	2		2	Ноябрь

	к чужому мнению. Задача: обучение способам выхода из конфликтной ситуации.				
	Эмоции и чувства. Цель: Появление способности самостоятельно себя оценивать, перейти от внешних оценок себя к личным.	2		2	Ноябрь
	Мое состояние. Цель: осознание прошлого опыта, осознания своей идентичности Задачи: Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	2		2	Ноябрь
	Обида, увлечения. Цель: Снижение уровня «сверхценных интересов», «влечений»...; Задача: развитие тенденции к эмоциональному равновесию.	2		2	Декабрь
	Как справиться с плохим настроением. Цель: развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению. Задача: находить чувства, которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него.	2		2	Декабрь
	Умение видеть себя со стороны. Цель: развитие умения находить в себе не только сильные, но и слабые стороны. Задачи: повышение самопонимания на основе осознания своих ограничений: положительных и	2		2	Декабрь

	отрицательных качеств, своих индивидуальных особенностей.				
	«А, что об этом думает мама?» Цель: формирование модели психического. Задачи: развитие способности понимать состояния и мысли других.	1		1	Декабрь
	«Прощай....» Цель: обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; Задача: закрепление дружеских отношений между членами группы.	1		1	Декабрь
	«Моя репутация». Цель: осознание и принятие (непринятие) внешней оценки. Задача: развитие способности к самостоятельной оценки себя и других.	1		1	Декабрь
	Права и обязанности. Паспорт гражданина. Цель: показать единство прав и обязанностей. Задача: формирование личной ответственности за свои поступки. Развести понятия «права» и «обязанности».	2		2	Январь
	Профессии. Цель: предпрофессиональная ориентация Задача: развитие способности к предпрофессиональному самоопределению.	1		1	Январь
Полиграфическая мастерская	Знакомство со средой. Обучение приёмам и техникам работы.	2		2	Январь
	Я сумею.	3		3	Январь - Февраль

	Создание условий для самостоятельной деятельности.				
	Будь внимателен. Научиться доводить работу до конца.	3		3	Февраль
	Мой выбор. Научиться делать выбор.	3		3	Февраль
	«Я могу, способен что-то сделать сам». Повышение самооценки, формирование чувства успешности.	3		3	Февраль - Март
	Мастерство. Цель: развитие предпрофессиональных навыков Задачи: развитие способности к овладению трудовых навыков.	5		5	Март
	Трудолюбие. Раскрыть талант в деятельности.	5		5	Март - Апрель
	Социальный перенос. Расширение социального пространства в творчестве.	3		3	Апрель
	Успех. Закрепление и приумножение успеха.	2		2	Апрель
	«Золотые руки». Фотостудия, полиграфия.	3	0,5	2,5	Апрель – Май
Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика. Сравнительный анализ данных, полученных в начале работы программы и по окончании курса.	4		4	Май
ИТОГО		72	1	71	

Таблица 4.1.